



IX ENCUENTRO NACIONAL Y VI LATINOAMERICANO

SOBRE INGRESO UNIVERSITARIO SAN LUIS / ARGENTINA / 2022

La Educación Superior como Derecho: sentidos, prácticas y apuestas para una agenda de Ingreso y Permanencia en las Universidades Públicas

Encuentro Virtual - San Luis, 28, 29 y 30 de marzo 2022

Organizan: Facultad de Ciencias Humanas - Universidad Nacional de San Luis

Coorganizan: Facultad de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias; Facultad de Turismo y Urbanismo; Facultad de Ciencias Físico, Matemáticas y Naturales; Facultad de Psicología; Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia; Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales y Facultad de Ciencias de la Salud

SEGUNDA CIRCULAR (Julio 2021)

FUNDAMENTACIÓN:

Este nuevo Encuentro tiene el sentido de mantener encendida la llama del interés por la problemática del Ingreso a las Universidades Públicas (UP), para que el reto asumido en el 2004 de sacarlo del "cono de sombras en el que estuvo recluido históricamente" (G. Biber), no pierda presencia ni le falte aliento para llenar el aire con luz propia e iluminar así, los procesos de transformación que se fueron logrando desde un colectivo, que durante casi dos décadas, viene trabajando para que "la criticidad se transforme en política y la política en la posibilidad de incidir y transformar, en nuestro caso, el ingreso universitario ligado a la democracia universitaria e inclusión social" (R. Badano, 2008).

La larga historia de estos Encuentros ha permitido que construyamos un lenguaje común con claros posicionamientos políticos- pedagógicos. Desde este colectivo,

apostamos en primer lugar, a un **ingreso irrestricto**, porque estamos convencidas/os de que la Educación Superior en tanto Derecho Humano y Social, debe garantizar el acceso y la permanencia en el nivel para todas/os y no ser un privilegio de algunas/os.

Nuestro segundo posicionamiento reafirma -tal como ya fuera consensuado- que **el ingreso universitario comprende tanto las etapas iniciales como el primer año**, puesto que en ese trayecto de formación se juega, en gran medida, la posibilidad de inscripción a la institución y, por tanto, la permanencia en ella.

El tercer posicionamiento se centra en la necesidad de **aportar a la construcción de dispositivos que transformen a las UP en contextos de habitabilidad para aquellos sectores históricamente excluidos**. Desde esta perspectiva la habitabilidad se construye cuando las/os ingresantes pueden persistir, construir lazos sociales y sentido de pertenencia a la cultura universitaria. Esto requiere, al menos como paso previo, seguir profundizando en la problematización de las prácticas menudas y cotidianas que las instituciones universitarias han naturalizado en relación a quiénes son los sujetos que pueden permanecer en ellas.

Nuestro cuarto posicionamiento destaca la necesidad de **demandar un compromiso político genuino de las instituciones competentes, para promover, acompañar y sostener prácticas que hagan efectivo el Derecho a la Educación Superior**.

FINALIDAD:

Generar un espacio de encuentro que recupere las memorias acumuladas y los desafíos del presente, permitiendo la revisión y producción de sentidos, prácticas, apuestas acerca del Ingreso y Permanencia en las Universidades Públicas.

PROPÓSITOS:

- Compartir experiencias y saberes en torno a la relación Nivel Secundario-Universidad para avanzar en la construcción de lazos que fortalezcan la solidaridad intra e interinstitucional.
- Poner en diálogo dispositivos y estrategias que las UP instrumentan, para promover el ingreso y la permanencia de los y las ingresantes en el proyecto formativo, desde la perspectiva de Derechos.
- Problematicar imaginarios, dispositivos y prácticas institucionales que obstaculizan el ejercicio del Derecho a la Educación Superior y aquellas que habilitan la filiación a las Universidades Públicas.
- Re-configurar agendas políticas que orienten las prácticas de gestión, a fin de promover la configuración de dispositivos y prácticas de ingreso y permanencia efectivamente incluyentes y de calidad.

DESTINATARIOS/AS:

Docentes, investigadores/as, orientadores/as, equipos de gestión, personal administrativo del nivel superior universitario, tutores/as docentes y tutores/as alumnos/as, estudiantes, docentes y directivos/as de Escuelas Secundarias.

EJES TEMÁTICOS:

Eje 1: PASAJES Y LABERINTOS ENTRE EL SECUNDARIO Y LA UNIVERSIDAD

Coordinador/as: Marcela De Luca - Noelia Barrios

El tiempo histórico presente pone en evidencia cuestiones que se vienen discutiendo y otras - lo novedoso - que complejizan la relación entre estos dos niveles educativos.

- Representaciones y demandas que las escuelas secundarias tienen de las universidades y viceversa y cómo las mismas condicionan el ingreso al nivel superior.
- Escuelas secundarias y universidades: producción de desigualdades y condiciones de posibilidad para el ingreso y permanencia de los/las estudiantes en el Nivel Superior.
- Las lógicas institucionales: modalidades de relación con el conocimiento, prácticas dominantes en torno a la enseñanza, el estudio y el aprendizaje.
- Dispositivos de trabajos colaborativos inter e intra institucionales.
- Experiencias pedagógicas de integración escuela media-universidad.

Eje 2: AVATARES DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA PROMOVER LA HABITABILIDAD UNIVERSITARIA

Coordinador/as: Marta Moglia - Oscar Parravicini

Cada año miles de jóvenes y adultos/as llegan a las universidades con expectativas, intereses y sueños de estudiar una carrera universitaria. Estos proyectos - asumidos como propios por las instituciones - hacen que estas se esfuercen por sostenerles, en pos de su permanencia.

- Entre la presencialidad y la irrupción de la virtualidad: La habitabilidad de los/las ingresantes en las aulas universitarias: tensiones que atraviesan la construcción de pertenencia.
- Las prácticas pedagógicas: dificultades, nuevas interpelaciones y experiencias novedosas de trabajo intra e interdisciplinarios.
- Procesos y prácticas de aprendizaje en docentes y estudiantes.
- Relaciones vinculares entre docentes y estudiantes - estudiantes entre sí - docentes, estudiantes e institución.
- El aprendizaje del oficio de estudiante universitaria/o y la relación con los conocimientos.

- Las prácticas discursivas, lectura y escritura: nuevos y viejos desafíos para habitar las culturas académicas.
- La evaluación y la acreditación de los aprendizajes: nuevas y viejas preguntas.
- Prácticas de acompañamiento a las trayectorias estudiantiles para favorecer la permanencia.
- Las tecnologías: posibilidades y obstáculos que ofrecen en las propuestas de enseñanza y en los procesos de aprendizaje.
- Tensiones derivadas de la "continuidad pedagógica" en el ingreso y permanencia.
- La especificidad y singularidad de los saberes necesarios para el trabajo pedagógico en los primeros años.

Eje 3: ENTRE EL EJERCICIO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LAS MÚLTIPLES DESIGUALDADES

Coordinador/as: Sonia Pereyra - Andrea Isaguirre - Aldo Daguerre

Cada nuevo ciclo, numerosos jóvenes y adultos/as condicionados/os por desigualdades socioeconómicas, digitales, sexogénicas, étnicas, o discapacidades entre otras; pugnan por ingresar a las UP sin encontrar necesariamente condiciones que los/as alojen, poniendo en riesgo el ejercicio de su Derecho a la Educación Superior.

- Los diferentes campos del saber en las universidades públicas y sus prácticas pedagógicas, en contextos de desigualdades y múltiples diferencias: aportes para hacer posible las filiaciones.
- Experiencias pedagógicas "a partir", "desde" y "con" las desigualdades, discapacidades y múltiples diferencias.
- Mecanismos y prácticas de exclusión e inclusión en las diferentes carreras y campos del saber.

- El ejercicio de la Educación Superior como Derecho y como práctica efectiva, su preservación, defensa y ampliación: el lugar de los formadores y el papel de las organizaciones estudiantiles y docentes.

Eje 4: GESTIONAR LA HABITABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD: APUESTAS POLÍTICAS

Coordinador/as: Andrea Videla - Rosa Lorenzo

Desde las últimas décadas del Siglo XX las UP asumieron como propio el discurso de la democratización de la Educación Superior. Sin embargo, a lo largo del tiempo las políticas y prácticas no siempre evidenciaron potencialidad suficiente para mejorar las condiciones de un acceso no excluyente a este nivel.

- La articulación Escuela Secundaria- Universidad como agenda de políticas públicas: Programas, Proyectos y Experiencias de trabajo interniveles.
- El lugar del ingreso y permanencia en las agendas de las políticas educativas universitarias: discursos y prácticas. Continuidades y rupturas. Lo que se hace y lo que se deja de hacer.
- Experiencias y prácticas de gestión: obstáculos, límites y posibilidades en torno a la configuración de lo colectivo.
- La construcción de dispositivos y prácticas colaborativas en la gestión inter e intra institucionales, para fortalecer el ingreso, la permanencia y la posibilidad de egreso de los/as estudiantes.
- Dispositivos de acompañamiento y formación para las/os docentes de los primeros años.
- El impacto de la pandemia en la gestión institucional del ingreso y la permanencia.
- El trabajo de gestionar políticas de igualdad e inclusión, en el ingreso y para la permanencia en tiempos de presencialidad y "continuidad pedagógica" -

MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN:

Las ponencias podrán versar sobre:

- 1. Trabajos de Investigación - concluidos o en proceso de realización** - que aborden la problemática del ingreso y permanencia en las Universidades Públicas. El resumen deberá contener los objetivos, metodología utilizada y avances o resultados de la indagación.
- 2. Experiencias Pedagógicas y Educativas** que resulten potencialmente innovadoras y/o problematizadoras en el marco de los procesos de iniciación a los estudios universitarios y la permanencia. El resumen deberá contener una breve caracterización de la experiencia, los propósitos que la orientan y los enfoques o perspectivas desde los que se sostiene o fundamenta.
- 3. Producciones multimediales:** que aborden problemáticas del ingreso y permanencia desde la articulación de diferentes lenguajes. Las mismas podrán responder a diversos formatos tales como: audiovisuales, podcast, videos, performance, microrrelatos. El resumen debe contener una breve contextualización y descripción de la producción, los propósitos que la orientan y las/os destinatarios de la misma.

PAUTAS PARA LA PRESENTACIÓN DE LOS RESÚMENES:

Cualquiera sea el tipo de trabajo a presentar, los resúmenes deberán ajustarse a las siguientes pautas:

- Un máximo de 450 palabras
- Fuente Times New Roman, tamaño 12, interlineado 1,5, sin tabulación ni formato de párrafo.
- El título debe ir centrado, con mayúscula y en negrita.
- Debajo del título debe consignarse el apellido y nombre de las/os autoras/es ordenados alfabéticamente, la pertenencia institucional y la dirección de correo

electrónico personal de cada autor/a (todo con alineación izquierda).

- Modalidad de participación
- Eje temático en el cual se incluye el trabajo.
- Palabras claves: máximo 5.
- Resumen propiamente dicho

PAUTAS PARA EL ENVÍO DE LOS RESÚMENES

-El archivo deberá identificarse solamente con el/los apellido/s de las/os autores, seguido de la palabra "resumen", modalidad de participación y el número de EJE en el que se inscribe Ej.: Peralta_González_Resumen_ Trabajo de investigación.EJE 2.doc

-Las ponencias ya sean que versen sobre trabajos de investigación, experiencias pedagógicas, educativas o producciones multimediales no podrán tener más de 4 autores/as y se admitirán hasta un máximo de 2 trabajos por autor/a.

-Todos los resúmenes serán evaluados por la Comisión Académica y deberán cargarse, en la pestaña abierta para tal fin, en la Página Web www.encuentroingreso2022.unsl.edu.ar.

-FECHA LÍMITE DE PRESENTACIÓN DE LOS RESÚMENES:

30 DE AGOSTO DE 2021

-DEVOLUCIÓN DE LA EVALUACIÓN DE RESÚMENES:

HASTA EL 1 DE OCTUBRE DE 2021

-ENTREGA DEL TRABAJO:

HASTA EL 21 DE NOVIEMBRE DE 2021

INSCRIPCIÓN AL ENCUENTRO:

DESDE EL 1 DE OCTUBRE 2021 AL 5 MARZO 2022

ARANCELES:

Para Personal Universitario (Docentes-investigadores-Asesores - Equipos de gestión-etc) y **para Personal de Nivel Secundario** (Docentes- Directivos-asesores) \$2500.

Para Estudiantes: Sin costos (Adjuntar certificado de alumno regular)

CONTACTOS: E mail: encuentroingreso2022@gmail.com

Web: www.encuentroingreso2022.unsl.edu.ar